

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de cuentas 2005-2006

Para ...School

Dirección: 7650 South Newcastle Rd., Stockton, CA 95213-9014
Director: John L. Pierce (A)

Teléfono: (209) 944-6168
Grados: 8-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2005-2006, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2004-2005. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

La High School secundaria de DeWitt Nelson está situada en el sitio del centro correccional de la juventud norteña de California, Stockton, California. Una de tres instalaciones juveniles de funcionamiento de la justicia, High School secundaria de DeWitt Nelson proporciona los servicios educativos para las salas entre las edades de 18 y 25 años de la edad.

Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	231
Afroamericanos	29%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.02%
Asiáticos	0.04%
Filipinos	0%
Hispanos o latinos	52%
De las Islas del Pacífico	0%
Blancos (no hispanos)	13%
Múltiple o sin respuesta	0%
De escasos recursos económicos	95%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	6%
Estudiantes con discapacidades	0%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	16
Maestros no totalmente acreditados	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

La High School secundaria de DeWitt Nelson es una facilidad del funcionamiento del estado dentro del departamento de correcciones y de la rehabilitación, división de la justicia juvenil. El mantenimiento de planta físico y los gastos relacionados para la reparación son pagados del presupuesto de las operaciones de la institución. Durante el ejercicio económico 2005-2006, una revisión del sitio indicó que una necesidad del espacio adicional de la sala de clase y de un plan de acción fue desarrollada para agregar 7 salas de clase portables adicionales para responder a las necesidades educativas de salas.

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Comenzando en diciembre de 2006, una acción correctiva fue comenzada con la preparación del sitio para las salas de clase portables nuevas. Este proceso incluyó la modificación necesaria a los sistemas eléctricos, del agua y de las aguas residuales. Además, un sistema de alarmer de la seguridad fue instalado para acomodar las salas de clase adicionales. La terminación de los edificios nuevos se planea para último abril, con la ocupación completa programar para el mayo de 2007.

Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	1%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%

Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$
Distrito	\$
Estado	\$7127
Los fondos presupuestados de DeWitt Nelson del apoyo 98 eran \$3.919.494, fondos del No-Apoyo 98 eran \$295.774. Estas fuentes de financiamiento de 2005/06 se utilizan para los sueldos del personal, gastos de explotación y por gastos de la pupila.	

Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2006 (del Informe de Crecimiento del API 2005)	N/A
Rango estatal (del Informe Básico del API 2005)	N/A
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2006-2007	N/A

Las escuelas de CEA son medidas por los indicadores de ASAM. Indicadores de DeWitt Nelson ASAM: tarifa ganada crédito mensual medio 2.8. 15.8% de seniors graduaron en su año mayor. 72 de 201 estudiantes a largo plazo fueron dados pre y fijan pruebas del logro de la lectura durante 05/06 y 38 de éstos crecimiento demostrado.

Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	0%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal Ode California	0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2005-06

Publicado durante 2006-07

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	De Witt Nelson High	Nombre del distrito	California Education Authority
Calle	7650 South Newcastle Rd.	Teléfono	(916) 944-1500
Ciudad, estado, C.P.	Stockton, CA 95213-9003	Sitio web	www.cdcr.ca.gov
Teléfono	(209) 944-6168	Superintendente	Glenda Pressley (A)
Director	John L. Pierce (A)	Correo electrónico	Glenda.Pressley@cdcr.ca.gov
Correo electrónico	jpierce@cdc.ca.com	---	---

Toda la información del sitio de la escuela divulgó en este documento es la responsabilidad del director o del administrador temporario de la escuela nombrada adjunto. Los números del distrito son el promedio de números del sitio de la escuela.

Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La High School secundaria de DeWitt Nelson (DWNHS) es el componente educativo de la facilidad correccional de la juventud de DeWitt Nelson (DWNYSF) esa las casas que una población del todo-varo'n de delincuentes juveniles remanded por la corte del juvenile de California. Extendiéndose en edades entre dieciocho (18) y veinticinco años, las salas se proporcionan los programas de academic/vocational, que permiten que obtengan un diploma de la High School secundaria y/o el estado del diploma de la equivalencia de la High School secundaria de California (GED). La población actual de DWNYSF's es aproximadamente 349 salas, de las cuales aproximadamente 230 se alistan actualmente en a tiempo completo un programa educativo. Abarcan a la población restante de las salas que ganan un diploma de GED y/o de la High School secundaria. Pues un WASC acreditó la escuela secundaria, focos de la High School secundaria de DeWitt Nelson en el abastecimiento de los programas académicos y vocacionales, que se alinean con los estándares de la educación de California. El año académico es un sistema del dos-semestre, con cinco período de la clase de los períodos 60-minutos por día y las tres clases adicionales programar en las clases de tarde. Los estudiantes reciben en exceso de un mínimo de 240 minutos de instrucción por día durante un año escolar 220-day. Además de clases académicas de la base, las salas se requieren ganar la educación de 10 caracteres en el conocimiento de la víctima, posibilidad de empleo. Requieren a todos los estudiantes tomar una clase del cinco-cre'dito en la transición, que provee de ellos la información y habilidades para asistirles para volver a entrar con éxito a sus comunidades respectivas sobre lanzamiento. La declaración de la misión de DWNHS incluye, "... comisión para proveer de estudiantes una educación de la High School secundaria; ... respecto las derechas y la característica de otras; elija los comportamientos que promueven una mente y una forma de vida sanas; desarrolle las habilidades de pensamiento críticas; demuestre los comportamientos favorable-sociales, el crecimiento personal del objeto expuesto y aprender con una experiencia terapéutica cooperativa de la comunidad. Esta declaración de la misión para la autoridad de la educación de California (CEA): "la misión de la autoridad de la educación de California es autorizar a cada estudiante para sentir bien a un principiante de por vida civil, responsable, employable y bien informado"

Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Un componente integral de la filosofía de un DWNHS es animar y promover a estudiantes que mantengan relaciones positivas con los miembros de la familia. Desemejante de una escuela pública, una facilidad correccional, por la definición, restringe las oportunidades para las interacciones diarias, y es limitada a los visitations aprobados por políticas institucionales. Sin embargo, dentro del ajuste de la escuela, procuramos compensar estas limitaciones invitando a los patrocinadores del M-2 (profesionales jubilados de la comunidad) que sirvan como profesores particulares, y, en ciertos casos, acto mientras que un padre sustituto para los estudiantes que hacen experiencia limitar o ningún contacto con sus miembros de la familia. Además de voluntarios del M-2, los Abuelos foster asisten al personal académico y vocacional en sus programas respectivos proporcionando un ambiente "seguro" simplemente por su presencia en una sala de clase o la tienda vocacional. Permiten al estudiante que ha satisfecho o su High School secundaria y/o los requisitos de la graduación de GED para invitar hasta cinco (5) familia y amigos a la ceremonia de graduación de DWNHS.

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0	8° Grado	48
1° Grado	0	Enseñanza primaria (sin calificación)	0
2° Grado	0	9° Grado	22
3° Grado	0	10° Grado	71
4° Grado	0	11° Grado	108
5° Grado	0	12° Grado	79
6° Grado	0	Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
7° Grado	0	Matriculación total	328

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	29.6	Blancos (no hispanos)	15.2
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.9	Múltiple o sin respuesta	0
Asiáticos	4.9	De escasos recursos económicos	0
Filipinos	0.6	Estudiantes de inglés como segunda lengua	0
Hispanos o latinos	48.8	Estudiantes con discapacidades	0
De las Islas del Pacífico	0	---	---

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2003-04				2004-05				2005-06			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
K-3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3-4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4-8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro	15	16										

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2003-04				2004-05				2005-06			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	14.6	7			9.2	9			10.7	11		
Matemáticas	14.8	5			13.7	3			9.0	3		
Ciencia	13.0	8			17.5	4			16.3	4		
Ciencias sociales	17.2	5			17.2	5			17.8	4		

Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2003-04	2004-05	2005-06
K	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A

II. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

El personal de la High School secundaria de DeWitt Nelson se proporciona un personal, que se requiere ser comprobada diariamente antes del principio del día educacional. El entrenamiento del En-Servicio, y los informes del personal de la custodia valoran a personal educativo con respecto a preocupaciones potenciales de seguridad cuando superficie de la tensión entre las cuadrillas rivales dentro de la institución. Enseñe los monitores de la seguridad todos los movimientos del estudiante a y desde el complejo educativo, proporcionando la intervención directa según lo necesitado. Además de alarmar personales, las salas de clase se equipan de un sistema de intercomunicación, que ayuda en la comunicación directa.

Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

El personal dentro de la escuela sigue los mismos procedimientos disciplinarios usados a través de la institución, es decir, un sistema disciplinario progresivo que permita la dirección de comportamientos inaceptables usando un "cheque simple" con un "exploratorio", procedimiento investigador para ofensas más serias. El diseño del programa es corregir un inaceptable con la pérdida de privilegios para las ofensas de menor importancia con la remisión posible al abogado de distrito para el procesamiento para la ofensiva extremadamente seria tal los asaltos violentos. Tráficos de droga, etc. La documentación de comportamientos inadecuados es el informe del comportamiento originado en ordenador, que se remite electrónicamente al archivo disciplinario del estudiante. La decisión con respecto a la disposición final del comportamiento y de la pena subsecuente es la responsabilidad del consejero correccional mayor del delincuente individual (SYCC).

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Suspensiones	0	0	0	0	0	0
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

Como componente integral de su rehabilitación, la educación es obligatoria para las salas del estado remanded a la división juvenil de la justicia del departamento de California de correcciones y de la rehabilitación. Los servicios educativos continúan siendo entregados por nuestra facultad sin importar la severidad de los incidentes a los cuales tales individuos pueden enganchar mientras que incarcerated. Por esta razón, las High Schools secundarias de DJJ no suspenden la educación del individuo.

III. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

La facilidad correccional de DeWitt Nelson fue construida en los últimos años 60, hace más de 40 años. Los estudiantes mantienen las salas de clase como parte de su experiencia profesional en el programa porteril vocacional. El instructor que ajardina vocacional mantiene los céspedes, los arbustos, los árboles y la irrigación como parte de su plan de estudios educacional. El departamento de las operaciones de planta trata líneas importantes de las reparaciones, tales como calefacción, eléctricas, del aire acondicionado y de las aguas residuales. debido a la edad de los edificios y de los sistemas, interrupciones ocurra con frecuencia, pero se traen generalmente detrás en línea. Mucha de la planta física y de la infraestructura de soporte está más allá de su prima, y las interrupciones a la programación educativa son frecuentes, especialmente durante los meses del invierno y del verano en que la temperatura es más extrema. Los costes importantes de la reparación se limitan a veces a los apremios presupuestarios.

Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Plantel en buenas condiciones		Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos		X	Especificaciones actuales de la reunión de Heating/AC;Electrical;etc.does no de la integridad estructural debido a la edad.
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)		X	Una cierta deterioración edad-generada. Informes sometidos a las operaciones de planta.
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X		
Daño estructural		X	Una cierta deterioración edad-generada. Informes sometidos a las operaciones de planta.
Seguridad contra incendios	X		
Instalación eléctrica (interior y exterior)		X	Una cierta deterioración edad-generada. Informes sometidos a las operaciones de planta.
Infestaciones de plagas y alimañas		X	On-going/seasonal debido a la proximidad al sitio del terraplén de la ciudad.
Bebedores (interior y exterior)		X	Una cierta deterioración edad-generada. Informes sometidos a las operaciones de planta.
Baños		X	Una cierta deterioración edad-generada. Informes sometidos a las operaciones de planta.
Alcantarillado		X	inferior al nivel normal debido a la edad
Patio/Terrenos de la escuela		X	La ardilla acribillada de w/ground madriguera
Otro			

IV. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
Totalmente acreditados	19	19	18	16
Sin acreditación total	0	0	0	0
Enseñan fuera de su área de competencia				9

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	Pending
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	Pending
Puestos de maestros vacantes	0	0	Pending

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	100%	0
Todas las escuelas del distrito	95%	5%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	N/A	N/A
Escuelas de altos recursos del distrito	N/A	N/A

Disponibilidad de maestros suplentes

Esta sección incluye información sobre la disponibilidad de maestros suplentes acreditados y el impacto que las dificultades presentes en esta área pueden tener en el programa de enseñanza de la escuela.

Dibujan a los profesores sustitutos, cuando esta'n disponibles, sobre todo de piscina jubilada del censalista y/o de empleados intermitentes permanentes. Ambos están en "como" base necesaria y a menudo, los horario personales y la necesidad educativa están en conflicto. debido al tiempo extendido que lleva la entrevista, a credenciales a candidato, seleccionan un candidato, aproximadamente 3 a 4 meses de lapso debido a los cheques del fondo, etc. Esto tiene obviamente un impacto negativo en la entrega de servicios educativos cuando un sustituto es necesario y uno no está disponible.

Proceso de evaluación de maestros

Esta sección incluye información sobre los procedimientos y criterios de evaluación de los maestros.

Los profesores terminan un programa de entrenamiento individualizado anual (ITP) de eso son repasados por el principal auxiliar y/o principal. Los profesores identifican específicamente las áreas del crecimiento profesional y/o de las metas académicas que planean perseguir durante el período próximo de la evaluación. Usando este instrumento como pozo como rúbrica de la observación de la sala de clase, el evaluador (administrador) clasifica a profesor individual con respecto a cada componente enumerado en la rúbrica como: Mejora Necesitada; Satisfactorio, y/o se excede contaba con los estándares enumerados en su descripción del deber Statement/Job para la cual se han asignado para enseñar.

V. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	0	
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	1	---
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0	---
Psicólogo	1	---
Trabajador social	0	---
Enfermera	0	---
Especialista en habla/lenguaje/audición	1	---
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	2	---
Otro	1.5	---

VI. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	Meets standards	0%
Matemáticas	Exceeds Standards	0%
Ciencia	Meets standards	0%
Historia y ciencias sociales	New Textbooks on Order	0%
Lengua extranjera	N/A	N/A
Salud	N/A	N/A
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A

VII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	---	---	---	\$57,090
Distrito	---	---	---	\$57,090
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	---	---	---	---
Estado	\$7127	---	---	\$57,604
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	---	---	---	1%

Los fondos presupuestados de DeWitt Nelson del apoyo 98 eran \$3.919.494, fondos del No-Apoyo 98 eran \$295.774. Estas fuentes de financiamiento de 2005/06 se utilizan para los sueldos del personal, gastos de explotación y por gastos de la pupila. Los fondos del título I sumaron \$124.960. Los fondos de Grant de la educación especial sumaron \$95.500. Los totales presupuestados distrito para 05/06 Prop-98 eran \$45.741.631, No-Apoyo \$5.275.307, título I \$1.739.234, educación especial Grant \$1.089.117.

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

El Título 3/ELL Carl Perkins/Part A - Dirección Carl Perkins/Part B Del Estado - ACTO Secundario De la Inversión De la Mano de obra De la Educación - Enseñanza para Adultos, Lotería Especial Del Fondo Del Apoyo 98/General Del Programa De los Biblioteca-Medios De la Parte B De la Instrucción Education/IDEA De la Familia - Indique El Fondo Especial

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$54,528	\$37,671
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$57,909	\$63,121
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$61,482	\$78,630
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	---	---
Sueldo promedio de un director (educación media)	---	---
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$74,258	\$111,909
Sueldo de un superintendente	\$100,224	\$163,061
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	95%	37.8%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	1%	5.2%

VIII. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lengua y literatura en inglés	3	3	2	5.8	3	2.2	36	40	42
Matemáticas	3	5	0	2.5	1.5	3.5	34	38	40
Ciencia	0	3	0	2.5	0.7	1.7	25	27	35
Historia y ciencias sociales	3	6	0	4	1.8	0.5	29	32	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	0	*	*	0
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Filipinos	*	N/A	*	*
Hispanos o latinos	0	0	0	0
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*
Hombre	2	0	0	0
Mujer	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	2	0	0	0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	*	*	0
Estudiantes con discapacidades	0	*	*	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	11	No Data	No Data	8.2	No Data	No Data	43	41	42
Matemáticas	8	No Data	No Data	6.6	No Data	No Data	51	52	53

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A
Hombre	N/A	N/A
Mujer	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A

Resultados de la evaluación local

Los distritos podrán optar por aplicar sus propias evaluaciones académicas de lectura, expresión escrita y matemáticas. En estos casos, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grado y materia que cumplen o superan el estándar del distrito.

Grado escolar	Lectura			Expresión escrita			Matemáticas		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
K	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9	29	30	42	11	9	4	34	44	47
10	43	44	44	27	26	26	49	44	47
11	64	52	55	44	38	41	56	54	55
12	79	69	72	65	57	66	76	72	72

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	N/A
7	N/A
9	0

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

AYP general y por criterios

Programa Federal de Intervención

Como escuela alternativa, el funcionamiento de la High School secundaria de Dewitt Nelson es medido por el programa de ASAM en vez de los índices del API, de AYP, y del pi. Indicadores de DeWitt Nelson ASAM: tarifa ganada crédito mensual medio 2.8. 15.8% de seniors graduaron en su año mayor. 72 de 201 estudiantes a largo plazo fueron dados pre y fijan pruebas del logro de la lectura durante 05/06 y 38 de éstos crecimiento demostrado.

X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05
Porcentaje de deserción (1 año)	0	0	0	0	0	0	3.2	3.3	3.1
Porcentaje de graduación escolar							86.7	85.3	84.9

El fórmula de la graduación usado por SARC rendirá erróneamente una figura de 100% cuando está aplicado a las escuelas que no permiten que los estudiantes caigan hacia fuera, sin importar la tarifa verdadera en la cual los estudiantes están graduando. Por lo tanto, una tarifa de la graduación de SARC no se puede computar para la High School secundaria de DeWitt Nelson. Sin embargo, el porcentaje de los seniors que gradúan dentro de su año mayor en el colmo de DeWitt Nelson se demuestra en la tabla abajo, según lo computado por el resumen de la inscripción de CSIS LEA para CBEDS 2005-06.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

A partir de la clase graduanda de 2006, los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2005-2006 en el 12° grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2006		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	24	25.3%	---
Afroamericanos	8	6.5%	---
Indoamericanos o nativos de Alaska	0	0.2%	---
Asiáticos	2	2.1%	---
Filipinos	0	2.1%	---
Hispanos o latinos	9	12.2%	---
De las Islas del Pacífico	0	0.2%	---
Blancos (no hispanos)	4	4.1%	---
De escasos recursos económicos	24	25.3%	---
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7	7.3%	---
Estudiantes con discapacidades	6	7.9%	---

Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Programas Vocacionales: Milipulgada Y Gabinete; El soldar con autógena, ajardinando (incluye la carretilla elevadora); Electrónica; Teclado; Servicios Porteriles. También, los estudiantes tienen acceso a los cursos de la universidad de comunidad de la línea de la costa con cursos de correspondencia.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	154
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Programa del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad

Esta sección incluye información sobre el curso de preparación para el examen de admisión a la universidad impartido en la escuela.

No ofrecido.

Examen de razonamiento SAT

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos del 12° grado de la escuela que se presentaron voluntariamente al Examen de razonamiento SAT para la admisión a la universidad, y muestra las calificaciones promedio de aptitudes verbales, matemáticas y de expresión escrita de esos alumnos. Puede encontrar información detallada sobre los resultados del SAT, así como comparaciones de estas calificaciones promedio con los niveles distritales y estatales, en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

No hay datos disponibles para esta sección

XI. Planeación y calendarios académicos

Instrucción y liderazgo escolar

Esta sección incluye información sobre la estructura de los programas académicos de la escuela y la experiencia del equipo de liderazgo escolar.

La High School secundaria de DeWitt Nelson celebra reuniones regularmente programar de la dirección para tratar el desarrollo del plan de estudios, la asignación pública, y la entrega total de servicios educativos a los estudiantes de acuerdo con estándares adoptados y en conformidad con los criterios de la acreditación de WASC.

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

Se anima al personal de la educación que busque y participe en el desarrollo profesional con la inscripción en las universidades locales, participando en conferencias profesionales y el entrenamiento distrito-patrocinado tal como SDAIE y/o clases REVESTIDAS de la certificación. También, diez días cada año civil se pone a un lado para la facultad para participar en estas oportunidades de entrenamiento.

Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
K		36.000
1		50.400
2		50.400
3		50.400
4		54.000
5		54.000
6		54.000
7		54.000
8		54.000
9	72,600	64.800
10	72,600	64.800
11	72,600	64.800
12	72,600	64.800

Días de enseñanza en la escuela de continuación

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de días de instrucción impartida en la escuela de continuación según los requisitos estatales correspondientes a cada grado.

Grado escolar	Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
9	232	180 días
10	232	180 días
11	232	180 días
12	232	180 días

Cantidad mínima de días en el año escolar

Esta sección incluye información sobre la cantidad total de días del año escolar más reciente que los alumnos asistieron a la escuela con un horario reducido y las razones para esa reducción.

Por CEA el calendario principal adoptado de académico/vocacional, un de medio día programar cada semana así que los consejeros educativos pueden ser reunión con sus estudiantes y/o celebrar sesiones del Consejo del estudiante. Además, las reuniones de la facultad, desarrollo de personal también asignaron el entrenamiento por mandato institucional pueden ser atendidas. En los 2006 años escolares había 49 de actualmente.